



**Вопрос:** «Что такое логоритмика? Нужна ли она моему ребёнку 4-х лет, который плохо говорит? Можно ли ею заниматься дома?»

**Ответ** специалиста – консультанта Бочкаревой Галины Александровны.

Вам знакома ситуация, когда Ваш ребенок говорит много, но большую часть в его речи невозможно разобрать? Или, ребенку уже исполнилось три года, но он практически не разговаривает? А Вы пробовали заниматься с ним логоритмикой? Логоритмика для детей – это универсальные занятия, содер-



жащие двигательные упражнения, направленные на укрепление мышечного тонуса, упражнение на развитие артикуляции и речевого дыхания. А давайте же узнаем, что такое логоритмика?

Логоритмика – это игровые упражнения, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала с музыкальным сопровождением. **Музыка** является

могучим средством в решении коррекционных, воспитательных и развивающих задач. Речь ребёнка развивается постепенно и музыкально-ритмический слух помогает ей в этом. **Музыка**, слово и движение - это три кита, на которых основывается гармоничное психическое, интеллектуальное и музыкаль-

ное развитие ребенка. Одна из основных задач логоритмики – устранение речевых нарушений, решение проблемы развития речи у детей.

Часто родители задают вопрос, можно ли заниматься этим дома? Конечно, можно и даже нужно проводить такие занятия дома и с раннего возраста. Не расстраивайтесь и не сердитесь, если у малыша что-то не получается. Почувствовав ваше недовольство, он может замкнуться и отказаться от упражнения. Наберитесь терпения и не бросайте начатое дело, даже если вы сами уже отчаялись поверить в то, что ребенок когда-нибудь с ним справится.

Начните с развития дыхания. Научите ребенка правильно распределять силу выдоха и его продолжительность.

Выдувать мыльные пузыри или дуть на кораблики в тазу, наполненном водой очень весело, и для малыша это увлекательная игра. Самое обычное гримасничанье перед зеркалом способствует развитию подвижности че-

люсти, губ, языка, что в свою очередь положительно отражается на звукопроизношении. Так что не ругайте ребенка, если он кривляется перед зеркалом.

Так как, определенные движения нужно выполнять под определенную строчку и музыкальную фразу, то ребенок учится сосредотачиваться и запоминать последовательность, распределять свое внимание между разными видами деятельности. Ребенок знакомится с большим количеством новых слов и понятий через песенки и стихи, задействованные в играх. Например, это стихотворение произносится в ритме с движениями и дети с удовольствием выполняют это упражнение с звучащими жестами. Предлагаю попробовать выполнить его со своим малышом.

**«Дождик: кап!»**

Птица: кар, кар, кар! (крылья)

Ветер: хлоп, хлоп, хлоп! (хлопки в ладоши)

Дождик: Кап, кап, кап (хлопки по коленям)

Ноги: шлеп, шлеп, шлеп! (топают ногами попеременно)

Дети: ха-ха-ха! (вытягивают руки вперед ладонями вверх)

Мама: Ах, ах, ах! (качают головой, держась за нее руками)

#### **Виды логоритмических упражнений**

- пальчиковые игры или массаж пальцев
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- стихотворения, сопровождаемые движениями
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- чистоговорки;
- речевые и музыкальные игры
- гимнастика для глаз
- упражнения для развития музыкального слуха;
- различные виды ходьбы и бега под музыку
- ритмические упражнения, пение;
- упражнения в игре на музыкальных инструментах;
- массаж биологически активных зон;
- подвижные игры, драматизации;
- мимические упражнения;
- упражнения на релаксацию под музыку

Дождик: кап, кап, кап! (хлопки по коленям)

Туча: бах, бах, бах! (топают ногами)

Для начала предлагаю использовать подобранные мной видео по ссылке и повторять вместе с ним весёлые, игровые упражнения.

**«Логоритмические игры»**

<https://cloud.mail.ru/public/Ywbi/jcrQj437w>

Дальше, попробуйте вместе с ребёнком выучить детскую песню «Дождик» и придумать к ней движения или звучащие жесты (хлопки, щелчки, притопы и т.д.), соответствующие содержанию.

**Песня «Дождик»**

<https://disk.yandex.ru/d/uCiKnU1EQXF8Fw>

Дорогие родители! Уделите ребенку совсем немного своего времени, занимаясь с ним логоритмикой, и вы увидите результат! Желаю успехов!

## Результаты

- В результате занятий логоритмикой происходят положительные изменения в развитии ребенка:
- нормализация темпа и ритма речи
- развитие речевой моторики для правильного произношения звуков
- развитие слухового внимания
- развитие фонематического слуха
- развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики
- развитие пространственной организации движений
- развитие физиологического дыхания и фонационного дыхания
- увеличение словарного запаса, устранение речевых аграмматизмов
- воспитание выразительности и грации движений, умения перевоплощаться

 MyShared

**Отзыв родителя:** Консультация убедила меня в том, что моему ребенку полезно и интересно заниматься логоритмическими играми, наблюдаю положительную динамику в развитии речи моего ребенка, его речь стала более понятна, активный словарный запас увеличился. У ребенка проявился интерес к логоритмическим занятиям с музыкой и пением.

## Список литературы

1. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2012.
2. Деркунская В.А. ФГОС дошкольного образования о музыкальном развитии ребёнка" // Справочник музыкального руководителя" - СПб. Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2014. -№2
3. Досуговая педагогика» Автор. Исаева И.Ю. - М. 2010. 90 с.
4. Картушина М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников /М.Ю. Картушина //Управление ДОУ. - 2008. - №5. - С. 42-46.
5. Ковтун Т. Ю. Особенности проведения досугов для детей дошкольного возраста // Молодой ученый. -- 2014. -- №7. -- С. 513-514.
6. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2011. 110 с.
7. Радынова Д.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздники и музыкальные досуги в детском саду. - М., 2011. 60 с.



**Запрос родителя:** «В каком направлении развивать ребенка, если он увлекается конструкторами? Больше ему ничего не интересно. Уже скупили все конструкторы. Ребёнку 5 лет».

**Ответ специалиста-консультанта Даниловой Лейсан Муллаяновны:**

Нужно поддержать ребенка в его увлечении. Игра в конструктор развивает мелкую моторику и мелкие мышцы рук. Ребёнок тренирует глаз, учится сопоставлять движения рук и зрение. В свою очередь, развитая и быстрая моторика улучшает внимательность и память, речь и координацию, положительно влияет на мышление, формирует красивый почерк.

Конструктор развивает интерес к технике и творчеству.

Воспитывает самостоятельность и дисциплинированность, усидчивость и терпеливость. Ребенок концентрируется на одном объекте и занятии, успокаивается и сосредотачивается, что особенно полезно для гиперактивных детей.

Учит доводить начатое до конца, анализировать и сопоставлять, выявлять и исправлять ошибки, развивает логику и самостоятельность при решении задач.

Помогает социализироваться и найти контакт с другим детьми. За счет совместных игр малыши быстрее и лучше узнают друг друга, легче знакомятся и общаются, заводят друзей. Для детей формируется единая цель, они начинают вместе искать решение, общаются и помогают друг другу, учатся слушать других и выражать собственное мнение. Такие навыки пригодятся в дальнейшем для работы в команде

В процессе игры развивается образное, нестандартное и ассоциативное мышление. Это творческое занятие, где малыш придумывает конкретные образы, фантазирует и преобразует, ищет различные решения и варианты сборки. Конструктор развивает воображение, креативность, фантазию и другие подобные навыки

Формирует пространственное мышление и глазомер. Ребенок учится создавать пространственные образы и ориентироваться в пространстве, начинает представлять предметы в трехмерном измерении. Это развивает координацию, а в дальнейшем поможет малышам освоить математику, физику, черчение и визуальные искусства.

Модуль для развития абстрактного и логического мышления – конструирование – входит в STEAM-образование.

**Выдана памятка: Что такое STEAM-образование?**

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимым на практике, обучение должно проходить в занимательной форме.

STEAM – это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.

Что такое STEAM образование?

Началось все с термина STEM, который появился в США и расшифровывается как:

S – science (естественные науки)

T – technology (технологии)

E – engineering (техническое творчество)

M – mathematics (математика).

Хотя изначально этот подход назывался просто STEM, без творческой составляющей. Но искусство очень важно для всестороннего развития, поэтому было решено добавить в аббревиатуру букву A (Art).



Стремительное развитие технологий ведет к тому, что в будущем самыми востребованными станут профессии, связанные с высокими технологиями: IT специалисты, инженеры, программисты. Система образования реагирует на такой социальный запрос появлением большого количества кружков робототехники, программирования, моделирования (STEM).

STEAM-образование это новая парциальная модульная программа дошкольного образования, направленная на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое.

Преимущества STEM-технологии

Помогает общаться в группе. Ребята решают сложные задачи в группе — так они учатся задавать вопросы и получать ответы, общаться, достигать совместной цели. Также ребята лучше узнают друга и формируют более крепкие и доверительные отношения.

Развивает критическое мышление. STEM-подход — это всегда вопрос, на который пытается ответить ребенок. Изучая условия, собирая информацию, сравнивая между собой факты, ребенок учится отличать важное от лишнего, работать с источниками, учиться не доверять, а проверять.

Развивает познавательные процессы. С помощью экспериментов и технических задач познавательные процессы развиваются быстрее, чем в стандартных условиях. Больше всего это связано с мотивацией: когда ребенок вовлечен в интересное дело, он становится более внимательным, лучше воспринимает и запоминает информацию, больше ее осмысляет.

Помогает стать активным и самостоятельным. Чем больше задач успешно решает дошкольник, тем больше он верит в себя, хочет быть самостоятельным. Теперь он сам будет предлагать свою помощь взрослым, а не ждать их просьбы.

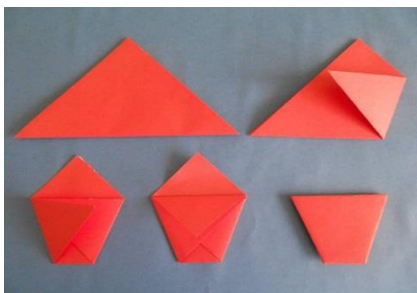
Были предложены детские развивающие центры в которых проводят кружки, курсы робототехники, моделирования и программирования для дошкольников («Супер Поколение», «Технокласс», «Эрудит», «Адымнар-Алабуга»).

Выявлен путь решения проблемы выбора и покупки нового конструктора, что является дополнительной затратой для семейного бюджета. Можно изготовить конструктор своими руками.

Провели мастер-класс для родителя «Моделирование из бумаги – оригами. Кошки-матрёшки»

Общие правила при обучении технике Оригами:

1. Заготовки для поделок дошкольникам должен готовить взрослый.
2. Заготовка должна иметь точно квадратную форму.
3. Бумага для оригами должна быть тонкой, упругой, хорошо сгибающейся, цветной.
4. Показ изготовления должен производиться на столе (в индивидуальной работе) или на доске (на общем занятии). Во втором случае заготовка для показа должна быть в два раза больше, чем у детей.
5. При показе не должно быть лишних поворотов и переворотов изделия.
6. Обучение складыванию каждой оригами должно быть поэтапным: показ одного приема – выполнение детьми, показ второго – выполнение детьми.
7. Линии сгибов изделия должны тщательно проглаживаться.
8. Совмещение углов и сторон в процессе складывания оригами должно быть точным.
9. После того, как игрушка будет полностью готова, необходимо повторить приемы складывания. В итоге ребенок должен уметь самостоятельно изготовить поделку от начала до конца.



Для изготовления матрешек из бумаги, используется самая простая схема оригами - «стаканчик».

Для работы понадобятся следующие материалы и инструменты: разноцветная принтерная бумага, ножницы, фигурные дыроколы (лист, цветок, бабочка, клей-карандаш, фломастеры.

Описание:

1. Нарезать из принтерной бумаги 5 квадратов со сторонами: 21 см, 19 см, 17 см, 15 см, 13 см.

2. Сложить квадраты по схеме как на фото.

3. Нарисовать фломастерами мордочки

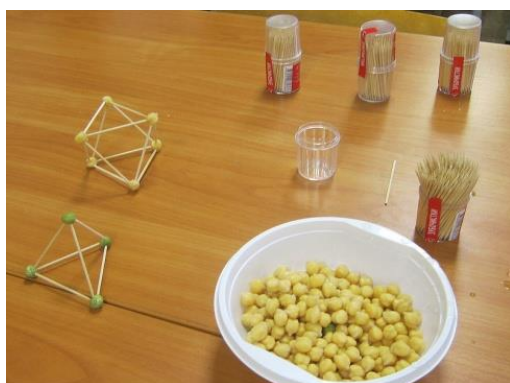
Кошки-матрёшки могут стоять, если слегка сплющить верхнюю часть по центру, могут вставляться одна в другую.

### **Предоставлена картотека «Конструкторы своими руками»**

#### **1. Конструктор из пластилина и зубочисток.**

Смысл любого конструктора - знакомство ребенка с азами геометрии, развитие сенсорики, пространственного мышления, фантазии и творческих способностей.

Замечательными материалами для развития мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения являются зубочистки и пластилин. Работая с ними, дети не только развивают моторику рук, но и имеют неограниченные возможности проявить свою фантазию и выдумку. Сначала ребенок учится создавать простые плоские фигуры - треугольник, квадрат, пятиугольник, а затем приступает к созданию объемных фигур - пирамида, куб, призма.



Для начала из пластилина необходимо сделать небольшие шарики. Они будут выступать в качестве соединительных деталей элементов конструктора. С помощью пластилиновых шариков скрепляем зубочистки между собой. Изучаем геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, прямая, ломаная линия. Если проявить фантазию, может выйти солнце, звезда, домик, лабиринт. Чтобы перейти к объемным композициям нужно к плоской опоре вертикально присоединить зубочистки, вершины которых закрыть мягкими



шариками. Чередовать горизонтальные и вертикальные ряды зубочисток с пластилиновыми соединениями можно, пока объемная фигура прочно стоит на поверхности.

Соединяя части в единое целое, ребенок учится логически мыслить, осваивает трехмерное пространство, знакомится со многими возможными приёмами и комбинациями. 3-D моделирование помогает развиваться не только физически, но и творчески. Ведь каждый раз ребенок создает что-то новое.

## **2. «Конструктор из картона»**

Конструктор из картона для ребенка – прекрасная альтернатива покупному конструктору. Такой конструктор входит в ТОП лучших развивающих игрушек для ребенка дошкольного возраста. Ведь он не только способствует развитию мелкой моторики и воображения, а является универсальным дидактическим пособием в руках увлеченной мамы. Из конструктора создаются декорации для кукольного спектакля и ролевых игр, его используют для обучения ребенка действовать согласно инструкции, для знакомства с цветом, формой, геометрическими фигурами и буквами, к тому же он научит ребенка еще и неплохо конструировать. Соединяя части в единое целое, ребенок учится логически мыслить, осваивает трехмерное пространство, знакомится со многими возможными приёмами и комбинациями. Конструктор помогает развиваться не только физически, но и творчески.

Необходимые материалы:

- картон;
- канцелярский нож;
- клей;
- плотная цветная бумага (по желанию);
- краски или фломастеры (по желанию);
- шаблоны геометрических фигур для конструктора.

Как делать:

Лист картона нужно расчертить на детали и вырезать. Это могут быть прямоугольники, квадраты, круги и овалы. Размер деталей может быть от 3 до 15 сантиметров. Затем на деталях конструктора нужно вырезать прорезы, при помощи которых детали будут соединяться друг с другом.

Если вы используете картон из-под коробки, то детали конструктора нужно будет дополнительно раскрасить. Чем больше цветов вы будете использовать, тем ярче и интереснее получится детский конструктор.



### 3. «Геометрик»

Математический планшет представляет собой доску со штырьками, на которые ребенок одевает резиночки, создавая таким образом различные изображения – рисунки резиночками.

Резиночки можно использовать аптечные, канцелярские, банковские, для волос .

Для чего нужен геометрик, в чем его польза:

Игры с математическим планшетом - это развитие:

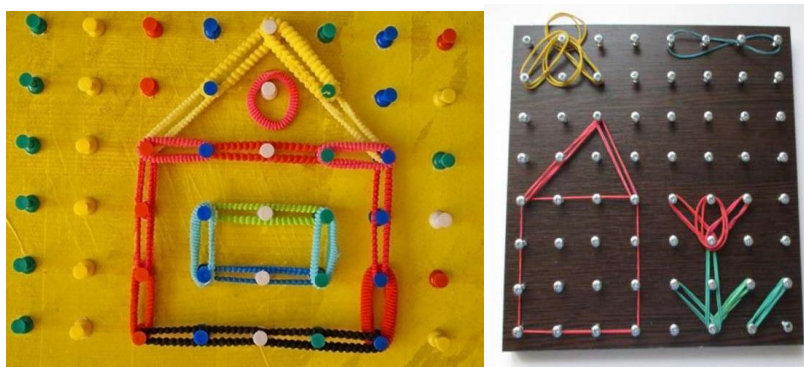
- мелкой моторики и координации движений обеих рук, их ловкости, умелости и подготовки к письму,
- кругозора,
- фантазии,
- логического и пространственного мышления,
- математических представлений (длина, фигуры и т.д.),
- умения моделировать на плоскости,
- умения создать изображение по образцу,
- знакомит с симметрией,
- учит счету, ориентации на плоскости, понятиям направления "справа, слева, вверху, внизу" и т.д.

Чтобы сделать геометрик (математический планшет) своими руками, нужны:

- разделочная доска из мягких пород дерева,
- канцелярские силовые кнопки с пластиковыми шляпками,
- молоток или дрель и супер-клей,
- резинки (канцелярские, банковские, аптечные, резинки для волос).

Доску зашлифовать, а затем покрасить или обклеить самоклеящейся пленкой. Разметить на ней сетку карандашом или прикрепить лист бумаги с разметкой.

Кнопки очень аккуратно вбить в доску на пересечениях линий сетки, или просверлить в доске отверстия и приклеить кнопки, смазывая клеем металлическую часть.



#### 4. Конструктор из коктейльных трубочек.

Стоит ребенку взять в руки несколько коктейльных трубочек, он сразу начнет перебирать их, раскладывая каким-то загадочным способом. А ведь трубочки очень похожи на материал для строительства и конструирования.

Из них можно делать как плоские, так и объемные фигуры.



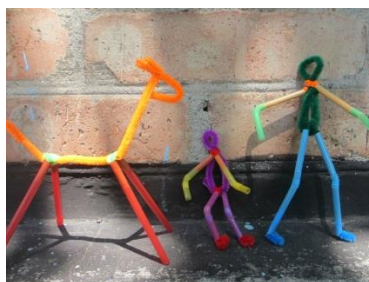
Если вместе с трубочками использовать пластмассовые соединительные крестики, игра станет еще интереснее. Обычно эти крестики, предназначенные для прокладки кафельной плитки, продаются в строительных магазинах под названием «крестики дистанционные».

Из таких крестиков и нарезанных на фрагменты трубочек можно составлять разнообразные конструкции. Трубочки с гофрированным сгибом позволят сделать объемные фигуры. Такой конструктор доступен и интересен как малышам, так и детям постарше.

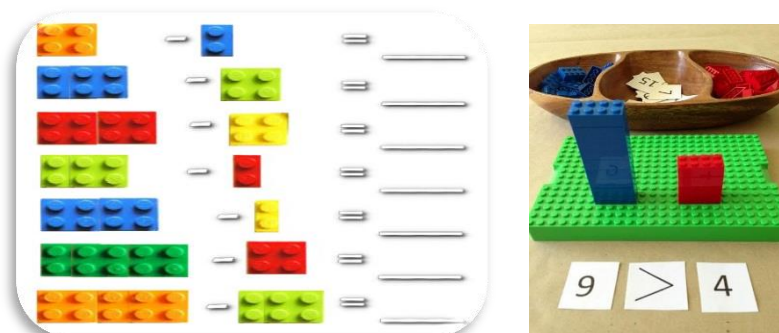
Крестики можно изготовить и из плотного картона (коробочного).

#### 5. Конструктор из коктейльных трубочек и синельной проволоки

Изготовление занимает считанные минуты и потребуются только ножницы, коктейльные трубочки и синельная проволока. Нужно разрезать коктейльные трубочки. Далее проволочки вставляются в трубочки, связывая их и позволяя загибаться в любую сторону.



Дана рекомендация о том, что уже из имеющегося конструктора можно придумать новые игры **«Нетрадиционное использование деталей конструктора Лего»**. LEGO – самый известный в мире конструктор. Детям он нравится тем, что из одних и тех же блоков можно создавать совершенно разные конструкции.



Учим детей считать при помощи Лего: **«Сложение и вычитание»**. Все очень просто. Считаем либо сами детали Лего, либо точки на них.

**«Измеряем предметы с помощью конструктора Лего и строим графики»**. Чтобы измерить предметы, строим башенку из конструктора Лего. А затем сравниваем длину нескольких вещей, выкладывая кубики столбиками. Так можно рассказать детям, зачем нужны графики, как их строят и зачем.

Объясняем **«больше-меньше»** с помощью Лего

**«Алфавит»**. Можно изучать буквы не только на письме, но и строя буквы из деталей конструктора.

**«Найди отличия»**. Из кубиков соберите две одинаковые фигуры, заменив в одной из фигур один или несколько кубиков. Ребёнку необходимо сравнить две фигуры и найти отличия между ними.

**«Повтори»**. Эта игра развивает зрительную память. Покажите ребёнку как построить простую конструкцию из 3-4 кубиков, лучше разного цвета. Если ребенок постарше, то можно показывать уже готовую конструкцию, без процесса. Подождите 3-5 секунд, пусть посмотрит на нее, и затем убирайте. Дайте детали для постройки такой же конструкции, чтобы ребенок по памяти её воспроизвёл. Как только его конструкция готова, достаньте образец и вместе с ребенком сравните, всё ли правильно построено. Если нет, то исправьте вместе. Постепенно увеличивайте количество кубиков, а ещё придумывайте ассоциации для облегчения запоминания - на что похожа эта конструкция?

**«Что пропало?»**. Разложите в ряд кубики и фигурки Лего. Попросите ребёнка запомнить их, а затем закрыть глаза. Незаметно уберите один из кубиков. Ребёнок открывает глаза и должен определить какой кубик или фигурка пропала. Игру лучше начинать с небольшого количества кубиков, постепенно усложняя и добавляя всё большее количество.

**«Сортер».** Подойдет коробка от яиц или конфет. Нарисуйте схему заполнения ячеек и предложите заполнить коробочку. Можно усложнить задание и предложить раскладывать конструктор с помощью ложки.

**«Лего-диктант».** Тренируем логику, ориентируемся в пространстве, воспринимаем информацию на слух. Придумайте порядок построения фигуры и объясните (используйте описание размеров детали, места крепления, выше-ниже, справа-слева). Затем ребенок создает точно такую же фигуру по устному описанию. Потом меняйтесь, пусть теперь он диктует.

**«Симметрия».** Если понятие симметрии ребёнку незнакомо, сначала объясните и приведите примеры. Затем возьмите большую пластину для стройки. Разделите ее на две равные части с помощью контрастного барьера. Потом ставьте один кирпичик, а ребенок должен поставить такой же кирпичик симметрично относительно барьера. Можно создавать осмысленные «картины» (например, бабочку, окно, цветок, ковёр), а можно делать просто абстракции.

#### **Памятка «Что пригодится для развития STEAM-навыков дома»**

1. Наборы исследований, чтобы в игровой форме научить ребёнка быть наблюдательным и рассказать ему о простых физических, биологических и химических процессах.

2. STEM-конструкторы, чтобы научиться решать простые задачи нестандартным способом, освоить навыки моделирования и пространственного мышления.

3. Товары для творчества: пластилин, картон, краски, наборы для создания картин и многое другое. Все эти материалы должны находиться в свободном доступе, чтобы ребёнок всегда мог реализовать порыв к созданию чего-то нового.

4. Родители, которые всегда будут рядом и будут готовы принять участие в любой игре – помогут в процессе, но не будут его контролировать.

#### **Создавать условия для творчества**

Творчество – самый продуктивный вид деятельности для развития креативного мышления у детей в любом возрасте. Всем родителям я рекомендую создавать дома свободное пространство для творчества – пусть все творческие материалы будут доступны ребёнку в любое время. Для маленьких детей подойдут большие листы бумаги, пальчиковые краски, мягкий пластилин. Для детей постарше – сборные игрушки и простые конструкторы. Всё это должно находиться в свободном доступе, а не прятаться в закрытых коробках в шкафу.

Все творческие материалы должны быть хорошего качества и соответствовать возрасту ребёнка. Основной параметр – творческий материал не должен отвлекать ребёнка на сложности его использования. То есть краски должны хорошо рисовать, а пластилин должен быть мягким



и хорошо лепиться. Не нужно стремиться к разнообразию творческих материалов. Главное, чтобы к ним всегда был доступ.

Занятия творчеством иногда доставляют родителям много хлопот по уборке, но можно подключить к процессу ребёнка. Научить ребёнка убирать за собой можно по принципу «вы-вместе-самостоятельно». Этот принцип заключается в том, чтобы сначала предложить ребёнку убирать за собой вместе с вами. Первое время от ребёнка будет мало помощи, но ваша задача – добиться, чтобы он присутствовал во время уборки. Со временем он будет всё больше и больше включаться в процесс, а потом придёт время, когда начнёт справляться без вашей помощи.

Любые игрушки и материалы для творчества должны соответствовать возрасту ребёнка.

Давать ребёнку ошибаться

В дошкольном возрасте изучение науки происходит естественным образом через наблюдение за окружающим миром и игру. Задача родителей – поощрять и развивать интерес ребёнка.

Первые занятия по STEAM-подходу – простые совместные прогулки. Тёплое время года можно использовать для наблюдения за насекомыми, птицами, природой. Домашняя кухня – тоже прекрасное место для занятий. Можно организовать там небольшую лабораторию. Для экспериментов можно купить специальные наборы – они делятся по возрастам и направлению. Есть наборы по физике, биологии, химии.

Самое главное во время занятий – не спешить рассказывать ребёнку, как сделать правильно. Разрешите ему строить гипотезы и проверять их, ошибаться в процессе и понимать, откуда взялась ошибка. Ведь в науке и в жизни ошибка – тоже полезный результат. Умение ошибаться и не бояться действовать, оценивая риски и возможности успеха или провала – один из ключевых навыков, который развивает STEAM-подход.

В процессе игры ребёнку нужно помогать, но не контролировать процесс и не придумывать решения задач за него.

Поощрять изобретения ребенка

Человечество развивается благодаря изобретениям, а дети – главные изобретатели. Задача родителей – создать для ребёнка среду, в которой он сможет реализовать свои идеи.

Самый универсальный инструмент для воплощения детских идей – кирпичики LEGO и другие конструкторы. В этих наборах ребёнок может и создавать модели по инструкции, и придумывать собственные.

Конструирование помогает ребёнку развивать пространственное и творческое мышление.

**Отзыв родителя:** Благодарю за информативную консультацию. Мы начали посещать кружок робототехники в Центре дополнительного образования «Суперпоколение». Рекомендованные игры и конструкторы изготовили своими руками, ребенок с удовольствием играет, проявляет заинтересованность и увлеченность.

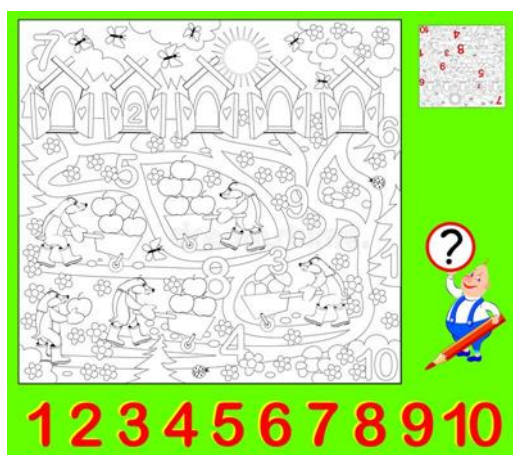
**Запрос:** «Я никогда не задавалась вопросом в какие математические игры можно играть с детьми дома, я всегда надеялась на детский сад. В последнее время мои дети озадачивают меня играми математического содержания. Подскажите мне в какие игры с ними можно поиграть дома?»»

**Ответ специалиста-консультанта:** Хадиуллина Зиля Нурмухаметовна

Я подобрала вам **дидактические и настольные игры** по усвоению детьми ФЭМП в домашних условиях. Предлагаю вашему вниманию консультацию как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй. Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно, и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

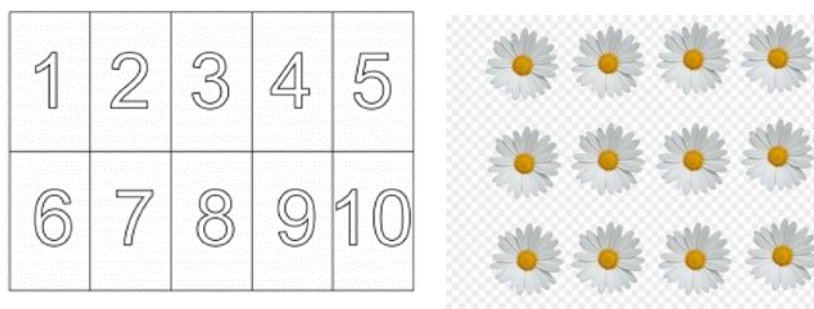
Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

**Игра «Спрятанные цифры».** Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

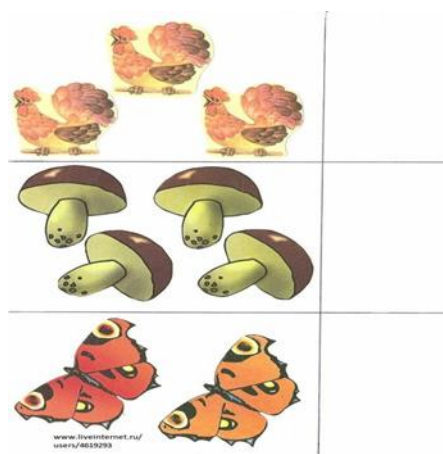


**Простейшие арифметические задачи в пределах 10.** В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

**Игра «От 1 до 10»** учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.



**Игра «Дополни до 10»** поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.



### **Игра - упражнение «Назови похожий предмет»**

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи. Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы.... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.



### **Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»**

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами. Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности.

Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.



## Выдана памятка: «Математика дома».

### Памятка для родителей «Математика дома»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с 6 лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышенном внимании к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000, не овладев полным знанием в пределах 10.



Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по

математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

**Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно.** Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

**e-mail: ulybka-elabuga@rambler.ru  
Ds30.elb@tatar.ru  
телефон 8(85557) 3-52-88 . 8927 244 69  
74**



Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного, а по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.



**Отзыв родителя:** Благодарю за предоставленную полноценную информацию. Все настолько доступно и насыщено. Буду использовать игры в игре с ребенком.